

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Тамбовский
государственный университет имени
Г.Р. Державина»

к.э.н., доцент Моисеев Павел Сергеевич

« 27 » _____ 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации **ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»** о диссертации **Дугиной Самиры Юсифовны** на тему **«Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета»**, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Информационное пространство современного университета эволюционирует из пассивного контекста образовательного процесса в активный и значимый фактор, способствующий эффективному саморазвитию будущих специалистов. В условиях глобализации и цифровизации, данная среда становится ключевым инструментом формирования профессиональных компетенций, критического мышления и адаптационных навыков студентов.

Структурированное информационное пространство университета позволяет интегрировать различные источники знаний, включая научные публикации, образовательные ресурсы и профессиональные сообщества, создавая тем самым мультидисциплинарную платформу для интеллектуального роста обучающихся. Таким образом, информационное пространство университета трансформируется из элемента образовательной

инфраструктуры в динамическую экосистему, стимулирующую инновационное мышление и креативность.

Кроме того, активное использование информационных технологий в образовательном процессе способствует индивидуализации обучения, позволяя учитывать когнитивные особенности и академические потребности каждого студента. Это, в свою очередь, повышает эффективность образовательного процесса и способствует формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося условий профессионального рынка.

Таким образом, информационное пространство современного университета играет фундаментальную роль в обеспечении качества образования и подготовке конкурентоспособных кадров, что делает его неотъемлемой частью стратегии развития высшего образования.

Актуальность и выбор темы диссертационного исследования, не вызывают сомнений и обусловлены насущной потребностью развития у студентов профессиональных компетенций, необходимых для активного участия в инновационных процессах современной экономики и социума. Данная потребность обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), который предполагает формирование у будущих специалистов комплекса личностных качеств и профессиональных компетенций, включая самостоятельность, ответственность, целеустремленность, исполнительность, настойчивость, коммуникабельность, инициативность, предприимчивость, креативность и способность эффективно функционировать в условиях многозадачности. Эффективное развитие этих компетенций возможно только при условии комплексного педагогического сопровождения, интегрированного в насыщенное информационное пространство университета. Такое сопровождение должно представлять собой интегрированную систему, включающую концептуальные основы,

методическое обеспечение, организационные алгоритмы когнитивной и квазипрофессиональной деятельности студентов, а также разнообразные формы, средства и методы, обеспечивающие их реализацию. Еще одной значимой предпосылкой, обуславливающей актуальность данного исследования, являются возможности применения современных информационно-образовательных систем, технических средств и автоматизированных ресурсов для организации и синхронизации процесса педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в цифровом пространстве университета. Эти технологии не только способствуют повышению эффективности образовательного процесса, но и обеспечивают его гибкость и адаптивность к динамично меняющимся условиям современной образовательной среды.

Таким образом, **научная новизна исследования** заключается в разработке модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета. Эта модель включает три ключевых компонента: целевой, функционально-содержательный и оценочно-результативный. Информационное пространство университета играет важную роль как инструмент педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов. Оно способствует формированию их профессиональных компетенций.

В процессе диссертационного исследования автором выявлены, обоснованы и верифицированы организационно-педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета:

- развитие внутренней мотивации студентов как осознанной направленности к самоорганизации и творческой самоактуализации в процессе учебно-познавательной деятельности;

- применение комплекса информационных ресурсов, гарантирующего эффективность педагогического сопровождения самостоятельной работы

студентов в информационном пространстве университета и позволяющего алгоритмизировать управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся;

- разработка и применение методического портфеля студента, стимулирующего и мотивирующего его самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, определяющего ее содержание, формы, методы и процедуры контроля;

- внедрение в образовательный процесс дидактического комплекса, обеспечивающего структуру взаимосвязи учебной, культурно-воспитательной и социально значимой внеучебной деятельности студентов в информационном пространстве университета.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний о научно-методологических основах педагогики высшей школы. В работе систематизирован понятийно-категориальный аппарат и углублены представления о современных трактовках таких понятий, как «самостоятельная работа студентов», «педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов» и «информационное пространство университета». Разработана модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов, включающая алгоритмы её организации и автоматизированные инструменты для её функционирования. Обоснована теоретическая значимость организационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, что вносит вклад в педагогическую теорию профессиональной подготовки в высшей школе. Выявлены и проверены условия организации самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета на основе педагогического сопровождения. Исследование обогащает научные представления об информационном пространстве университета как средстве алгоритмизации процессов самостоятельной работы студентов, опираясь на личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, интегративный и технологический подходы.

Практическая значимость исследования. Созданы рекомендации для реализации модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с использованием университетских информационных ресурсов. Это способствует более эффективному личностному и профессиональному развитию будущих специалистов. Полученные результаты могут быть использованы для обновления содержания рабочих программ дисциплин, разработки вариативных курсов и внедрения инновационных педагогических проектов. Также материалы могут быть применены при создании методических пособий по организации самостоятельной работы студентов с применением цифровых технологий.

В теоретической части диссертации автор излагает логику исследования и представляет научный вклад в изучение проблемы. Структура работы выстроена в соответствии с поставленными целями и задачами и включает в себя введение, обосновывающее актуальность темы, две главы, содержащие результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, заключение, список литературы, включающий 145 источников, и 12 приложений. Результаты эмпирического исследования представлены в диссертации в виде таблиц и графиков.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании научно-методологического аппарата и основных теоретических положений исследования, в непосредственной реализации задач исследования, в организации и проведении экспериментальной работы, всестороннем анализе полученных результатов, методической апробации разработанной модели педагогического сопровождения.

В первой главе *«Теоретические основы педагогического сопровождения самостоятельного обучения студентов в информационной среде университета»* рассматриваются теоретические аспекты сущности, содержания и принципов организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Особое внимание уделяется научно-методологическим подходам, определяющим современное состояние

исследования педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в условиях информатизации профессионального образования. Информационная среда университета описывается как совокупность информационно-коммуникационных систем, сетей, баз данных и технологий их ведения и использования. Также представлена алгоритмическая модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в этой среде.

Во второй главе *«Экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета»* изложены результаты опытной работы по апробации представленной выше алгоритмической модели, методического портфеля как инструмента педагогического сопровождения и обоснованию условий их реализации.

В диссертационном исследовании автором детально представлены все этапы опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», в которой задействованы 150 студентов, студенты 1–4-го курса факультета технологии предпринимательства и сервиса, экспериментальной и контрольной групп кафедры профессионального обучения и бизнеса, кафедры технологии и экономики, будущие педагоги, 46 человек – преподаватели предметного модуля подготовки и профессионально-педагогического, привлекались эксперты из числа работодателей.

В заключении диссертации проведено обсуждение результатов, сформулированы основные выводы исследования.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечены личным участием автора на всех этапах его реализации, методологической обоснованностью исходных положений теории; логикой работы и аргументированностью экспериментальных выводов; использованием эмпирических и теоретических методов научного исследования; комплексным характером опытно-экспериментальной

работы; репрезентативностью выборки; применением выборки математической статистики в описании материалов исследования.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 13 публикациях, 8 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, что обеспечивает широкое обсуждение его результатов.

Обобщая результаты диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для педагогической теории и практики, остановимся на некоторых замечаниях, требующих конкретизации позиции автора:

1. Опираясь на личностно-деятельностную концепцию, автор в своей работе углубляется в дефиницию понятия «самостоятельная работа студентов в информационном пространстве университета», представляя его как сложный когнитивный и социальный феномен. Однако, для достижения более глубокого понимания данной проблематики, целесообразно было бы акцентировать внимание на анализе психологических механизмов, лежащих в основе этого процесса. Это позволило бы раскрыть внутренние мотивационные структуры, когнитивные стратегии и эмоциональные аспекты, которые существенно влияют на эффективность самостоятельной работы студентов (в качестве пожелания).

2. В методологических основах исследования диссертант акцентирует внимание на основе личностно-ориентированном подходе, которые раскрывают идеи педагогического сопровождения, многообразия жизнедеятельности и взаимодействия со студентами в информационном пространстве университета. Этот подход ориентирует на вариативность процесса развития самостоятельности и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, учитывая многоаспектность и многогранность его возможностей. Как данный подход способствовал обеспечению вариативности при реализации педагогических условий в опытно-экспериментальной работе?

3. Уточните, пожалуйста, как реализовывалось педагогическое условие «применение информационных ресурсов, позволяющих алгоритмизировать управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся» в процессе овладения студентами профессиональных компетенций, что включает в себя процесс алгоритмичности управления модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета?

4. Отмечаются некоторые несоответствия по тексту, неточности/опечатки оформления, в частности в оглавлении содержания работы пропущен параграф 2.3, но в тексте диссертации его полное описание имеется.

Несмотря на высказанные замечания и рекомендации, общее положительное впечатление от работы Дугиной С.Ю. не снижается, а отмеченные недостатки носят скорее дискуссионный характер.

Диссертационное исследование представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на высоком научном уровне. Результаты, полученные автором, являются достоверными, а выводы и заключения обоснованными. Исследование опирается на значительный объём теоретического и экспериментального материала. Автореферат и публикации автора полностью соответствует содержанию диссертации.

Диссертационная работа Дугиной Самиры Юсифовны «Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета», является самостоятельным, завершённым, полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.10.2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Дугина Самира Юсифовна заслуживает

присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Сыроевым Павлом Викторовичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры технологии и методологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры технологии и методологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (протокол № 2 от 24 октября 2025 г.).

Заведующий
кафедрой технологии и методологии
профессионального образования
кандидат педагогических наук, доцент


Евстигнеева Илона Алексеевна

профессор
кафедры технологии и методологии
профессионального образования
доктор педагогических наук, профессор


Сыроев Павел Викторович

Сведения о ведущей организации: Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392000, Центральный федеральный округ,
Тамбовская область, г. Тамбов
ул. Интернациональная, 33.
Тел.: (4752) 72-34-40
Электронная почта: post@tsutmb.ru
Сайт: <http://tsutmb.ru>

